

KINNITATUD
Kambja Vallavolikogu 25.08.2011
otsusega nr 78

**TARTUMAA
KAMBJA VALD**

KAMBJA PÕHIKOOLI ARENGUKAVA

2011 - 2015

Sisukord

I SISSEJUHATUS	3
II ÜLDANDMED	3
2. 1. Asend, tegevus	3
2. 2. Kooli ajaloo	3
2. 3. Visioon ja missioon	4
III HEKESEIS JA ARENGUEELDUSED	5
3. 1. Õpilaste koosseis	5
3. 2. Neljale ja viitele õppijad- õppetöö kvaliteet	5
3. 3. Lõpueksamite sooritus	6
3. 4. Edasiõppimine	6
3. 5. Pedagoogiline personal	6
3. 6. Pedagoogid vanuse, hariduse ja kvalifikatsiooni järgi	7
3. 7. SWOT analüüs	7
3. 8. Sisehindamisest tulenevad parendustegevused	9
IV TEGEVUSKAVA JA STRATEEGILISED EESMÄRGID 2011-2015	10
4. 1. Eestvedamine ja juhtimine	10
4. 2. Personalijuhtimine	10
4. 3. Koostöö huvigruppidega	10
4. 4. Ressursside juhtimine	11
4. 5. Õppe- ja kasvatusprotsess	11
4. 6. Õpilastega seotud tulemused	12
4. 7. Personaliga seotud tulemused	13
4. 8. Huvigruppidega seotud tulemused	13
4. 9. Kambja Ühisgümnaasium ja/või kutseõppe ettevalmistusklassid paikkonna arengu keskusena	14
V ARENGUKAVA UUENDAMINE JA TÄIENAMINE	14

I Sissejuhatus

- 1.1 Kambja Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2011- 2015 ning arengukava uuendamise korra.
- 1.2 Kooli arengukava lähtub Kambja Põhikooli põhimäärusest (kinnitatud Kambja Vallavolikogu 25.08.2011 otsusega nr 77), Kambja valla arengukavast, kooli sisehindamise tulemuslikkusest ja parendusvaldkondadest, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (vastu võetud 09.06.2010) ning põhikooli riikliku õppekava sätetest (Vabariigi Valitsuse määrus nr 1/06.01.2011)
- 1.3 Kambja Põhikooli ülesandeks ja arengukava koostamise eesmärgiks on:
- aidata kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast teostada perekonnas, tööl ja avalikus elus ning valida oma huvide ja võimete kohast õpiteed
 - luua õpilastele turvaline ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpihuvi ja õpioskuste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist

II Üldandmed

2. 1. Asend, tegevus

Kambja Põhikool on registreeritud riigi- ja kohaliku omavalitsuse asutuste riiklikus registris järgmiste andmetega:

- Registrikood: 75009562
- Registreerimise kuupäev: 07. 09. 2000
- Täisnimi: Kambja Põhikool
- Liik: Valla ametiasutuse hallatav asutus
- Aadress: Kesk 12, Kambja alevik, Kambja vald, Tartu maakond 62034
- Telefonid 7416248, 7416457
- Tegevusala: Lastele põhihariduse andmine
- Tegevuspiirkond: Kambja vald
- Kõrgemalseisev asutus: Kambja Vallavalitsus
- Põhimääruse kinnitamine:
- Koolitusluba: nr. 1727 HM, 09. 10. 2001
- e-post: kool@kambja.edu.ee
- Kodulehekülg: www.kambja.edu.ee

2. 2. Kooli ajaloo

Kambja Põhikooli ajalooline lühiülevaade on kajastamist leidnud Marju Pehlaku poolt koostatud raamatus „Kambja Kool – juured ja tänapäev“

2011. aasta kevadel lõpetas Kambja kooli 324. lend. Koolil on austust vääriv ajalugu- oma alguse sai ta 1686. aastal Andreas Verginiuse toel ja tegevusel. Laialdasem hariduse levik saigi hoo, kui Forseliuse kasvandikud, nende seas ka Ignatsi Jaak, kooli pidama hakkasid. Ignatsi Jaak töötas koolmeistrina kuni surmani ja 40 aasta jooksul andis õpetust sadadele lastele. Tänapäevaks on Ignatsi

Jaagust saanud Eesti õpetajaskonna sümbol ning mälestus temast on jäädvustatud Eesti Rahvakooli Memoriaalis.

19. sajandil töötas kool kihelkonnakoolina, mille asutamine sai teoks 1843. aastal ja mis on asukoha järgi tuntud köstrikoolina. Hoone valmis 1849. aastal. Kihelkonnakoolis töötas ka Vabadussõja kangelasena tuntud Julius Kuperjanov, kes oli laste seas väga populaarne. Kihelkonnakool oli tõeliseks hariduskeskuseks, kus viidi läbi harivaid üritusi õpetajatele ja õpilastele.

Suure- Kambja uue kooli avamine oli 12. X. 1919 ja kool läks ühtlasi valla haldamisele. Õpetaja Juhan Pütsepp õpetas algul korraga üksinda 60 last III-VI klassini. Kaua aega töötas Kambja Kõrgema Algkooli juhatajana lugupeetud koolimees Karl Kirss.

Viiekümnendate aastate lõpus nimetati kool Kambja 7- klassiliseks kooliks, mida juhatas muusikamees ja suurepärase pedagoog Jaan Aia kuni 1963. aastani. Ajalooline sündmus oli kooli elektriijaama ehitamine, mis hakkas valgust andma 1955. aastal, millest sai ühtlasi koolile esmaklassiline õppevahend.

7- ja 8- klassilises Suure-Kambja koolis õppisid Kambja lapsed 1965. aastani, mil tollasesse sovhoosikeskusesse ehitati uus koolihoone. Vana ja laguneva koolihoone kapitaalremont ei olnud otstarbekas.

1986/87. aasta oli esimeste rahvakoolide suurjuubelite aasta ning 300-aastaste koolide üritused kulmineerusid Kambjas- valmis rahvakoolide memoriaal, püstitati mälestuskivid kirikuaeda.

Tänaste koolitraditsioonide nimistusse jäävad õpilaskonverentsid, almanahhi ilmumine, õpilastööde näitused, isetegevus, olümpiaadid, spordivõistlused. Kool on algatanud ja korraldanud õppepäevi piirkonna õpetajatele.

Aastani 2005 töötas kool 6-s erinevas kohas Kambja alevikus ning lapsed ruttasid vahetundides ühest hoonest teise. Teenekad Kambja kooli õpetajad, nn. tõeline maa sool, olis ja on Endla Langel, Endla Kaldvee, Leili Kesas, Leida Tartu, Salme Vilismäe, Mall Rebane, Hilja Neumann, Maret Palu, Helju Selge ja paljud teisedki. Teiste seas on Kambja koolis kirjatarkust saanud kunagine EV minister August Hanko, kirjanik Ain Kaalep, kunstnik Tõnu Soo, füüsik Henn Käämbre, teadlane Viive Rosenberg, näitleja Enn Aadusoo.

Kaheksakümnendate aastate lõpul alustati uue koolihoone projekteerimist, 1998. a. sai koolihoone - kultuurikeskus peaminister Mart Siimanni, haridusminister Mait Klaasseni ja maavanem Jaan Õunapuu osalusel nurgakivi. Uue maja ehitus sai teoks 2005 aastal. Kiriku rüpest võrsunud kool kerkis kiriku vahetus läheduses.

Maja välimus harmoneerub kõrval oleva Kambja kirikuga. Rohelistes ja kollastes toonides maja sisemus on inimesesõbralik, mõjub rahustavalt ja lugupidamisele kutsuvalt.

Korraliku lavaga avarat saali koos riidehoiu, kultuuritöötaja tööruumi ja muusikaklassiga kasutatakse ühtlasi valla kultuurikeskusena. Koolimajas asub külaraamatukogu, lugemissaal, avalik internetipunkt, kohvik ja söökla.

Sisehoovis on Kambja Kooli asutamist (1686) meenutav mälestuskivi, lipuväljakul lehvib uhkelt rahvuslipp, saalis on aukohal valla- ja koolilipp. Koolimajas on B. G. Forseliuse Seltsi sümbolika ja läheduses Kambja kiriku kõrval on Eesti Rahvakooli Memoriaal, kirikuaias Kambjaga seotud kultuuritegelaste mälestuskivid.

2. 3. Visioon ja missioon

VISIOON: visioon ilma tegudeta on unelemine, teod ilma visioonita on õudusunenägu (Jaapani vanasõna)

Kool toetab ja kujundab õpiharjumusi ning üldinimlikke väärtusi, mis aitavad kaasa eesti ja

kodukoha kultuurile rajanevale sotsialiseerumisele

MISSIOON: Kambja põhikool kindlustab õpilastele turvalise ja kaasaegse õpikeskkonna, aitab kaasa õppimist väärtustavate, oma riigist, kultuurist ja kaaskodanikest hoolivate inimeste kujunemisele

2.4. Põhiväärtused

Loomingulisus ja areng- õpiharjumused ja -oskused, ettevõtlikkus ja ilumeel kogu eluks

Inimlikkus ja turvalisus- sõbralikkus, teiste aktsepteerimine ja seotus loodusega, selle väärtustamine

III Hetkeseis ja arengueeldused

3.1. Õpilaste koosseis

Kambja põhikool on auväärse eaga kool- 325 a., asutatud 1686. a. Kooli õpilaste arv on kasvanud ja kahanenud jäädes lähiajaloo 160 ja 205 õpilase vahele, perspektiiv tulevikus kuni 250 õpilast.

2010/2011 õ.-a. 01. 01. 2011. seisuga õpib Kambja Põhikoolis 167 õpilast ja koolis on 10 klassikomplekti:

klass	õpilasi	poisse	tüdrukuid
Ia	13	5	8
Ib	13	5	8
II	23	15	8
III	19	10	9
IV	23	9	14
V	15	3	12
VI	18	12	6
VII	17	6	11
VIII	11	4	7
IX	15	6	9
KOKKU	167	76	91

Prognoositav 1. klassi õpilaste (vallavalitsuse andmed) ja lõpetajate arv:

Kambja valla elanike registri järgi asub aastatel 2011-2015 valla koolides I klassi õppima 135 last

	2011	2012	2013	2014	2015
I klass	19	18	25	34	24
lõpetajad	15	11	17	18	15
vahe	+4	+7	+8	+16	+9

3.2. Neljale ja viitele õppijad –õppetöö kvaliteet (aastahinnete põhjal)

õ/a	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
-----	---	----	-----	----	---	----	-----	------	----

	arv/%	arv/%	arv/%	arv/%	arv/%	arv/%	arv/%	arv/%	arv/%
08/09	20/90	19/76	12/86	5/26	8/44	5/36	8/47	6/32	6/30
09/10	21/87	17/85	16/64	10/13	9/50	9/50	4/28	7/44	9/19
10/11	22/85	19/85	17/89	15/65	11/73	6/33	7/41	3/27	6/40

2010/2011 seisuga kooli 167-st õpilasest õpivad neljalele ja viitele 63% (106 õpilast)

3.3. Lõpueksamite sooritus

aine	2009		2010		2011	
	“4” ja “5”	kesk hinne	“4” ja “5”	kesk hinne	“4” ja “5”	kesk hinne
Eesti keel	30%	3,5	47 %	3,6	47%	3,5
Matemaatika	50%	3,6	63 %	3,9	53%	3,8
Inglise keel	100%	4,5	100%	4,5	100%	4,5
Füüsika	-	3,0	100%	4,3	-	-
Bioloogia	75%	3,6	-	3,0	100%	4,0
Geograafia	-	-	-	3,0	-	3,0
Ajalugu	50%	3,5	100%	5,0	-	-
Ühiskonnaõpetus	83%	4,0	100%	4,2	100%	4,2

3.4 Edasiõppimine

	2009	2010	2011
Ametikool	50 %	40 %	20 %
Gümnaasium	50 %	60 %	80 %

3.5. Pedagoogiline personal

Õpetajad 01. 01. 2011. a. seisuga:

1. Peeter Ruuge pedagoog, III klassi juhataja, pikapäevarühma kasvataja
2. Mare Paidra vanempedagoog, Ib klassi juhataja, kunsti- ja käsitööringi juhendaja
3. Valve Keskpalu vanempedagoog, Ia klassi juhataja, parandusõppe õpetaja
4. Meeri Talv vanempedagoog, IV klassi juhataja
5. Pille Lüdimois pedagoog, VIII klassi juhataja
6. Marika Lehiste vanempedagoog, IX klassi juhataja, koori- ja tantsujuht
7. Toivo Ärtis pedagoog, huvijuht, raamatukogu juhataja
8. Mare Mõisa pedagoog-metoodik V klassi juhataja
9. Katre Pind pedagoog, spordiringi juhendaja
10. Tiina Tiideberg vanempedagoog, VII klassi juhataja
11. Marju Pehlak vanempedagoog, õppealajuhataja
12. Taisi Mängel pedagoog; inglise keele õpetaja
13. Sirle Kuristik pedagoog, VI klassi juhataja
14. Enn Liba direktor
15. Christi Olep pedagoog, II klassi juhataja
16. Ulvi Unt vanempedagoog, kunsti- ja käsitööringi juhendaja
17. Raimond Käsi tunniandja, puidu- ja metallitööringi juhendaja
18. Gert Prants pedagoog, spordiringide juhendaja
19. Anne Välja pedagoog, spordiringide juhendaja
20. Kristjan Luhamets tunniandja, usuõpetus, kultuurilugu
21. Kai Ehrlich tunniandja, arvutiõpetaja
22. Lilia Kiuru pedagoog, huvikooli õpetaja
23. Asta Kask logopeed

3.6. Pedagoogid vanuse, hariduse ja kvalifikatsiooni järgi

Tegevped arv	vanus					sugu	
	24	alla 30	30-39	40-49	50-59	60 +	naine
	2/8 %	5/ 21 %	8/ 33 %	5/ 21 %	4/ 17 %	18/ 75%	6/ 25 %
haridus							
	kõrg	muu kõrg	kesk-eri		kesk	õpib	
	16/ 75 %	2	3/ 12 %		2/ 8 %	3	
kvalifikatsioon/ametijärk							
	metoodik	vanempedagoog	pedagoog	noorempedagoog	Kvalif puudub		
	1	7/ 29 %	13/ 54 %	-	3		

Kõrgkoolis on erialasel tasemekoolitusel järgmised õpetajad:

1. Lilia Kiuru Eesti Muusikaakadeemia, koolimuusika (magistriõpe)
2. Raimond Käsi Tallinna Ülikool, tehnoloogia ja käsitöö õpetaja;
3. Taisi Mängel Tartu Ülikool, inglise keel (magistriõpe)

3.7. Kooli tugevad ja nõrgad küljed SWOT analüüsi põhjal (kooli töötajate, õpilaste ja lapsevanemate arvamused)

Eestvedamine ja juhtimine	
Tugevused	Nõrkused
Hästi toimiv juhtkond Hea õppekorraldus Kooli tegevusprotsessidesse on kaasatud kooli töötajad Planeerimine on osapoolte koostöö e-kooli toimimine Osalemine pilootprojektides- karjääriteenused ja karjääriõpe, turvalisus ja hädaolukordade lahendamine, "Tagasi kooli"	Arengukava üldsõnalisus Ühised eesmärgid pole kõigile mõistetavad Infovahetuse ebaregulaarsus, kättesaadavus kooli töötajatele Planeeritud tegevused ei toimi Projektipõhise tegevuse vähene ärakasutamine Juhtkonna kokkusaamiste ebaregulaarsus
Personalijuhtimine	
Tugevused	Nõrkused
75% kvalifikatsioonile vastav kaader Koolisisesed ja välised täiendkoolitused Pädevad ja mõistvad pedagoogid Arenguveestlused õpetajatega ja õpilastega Ühisüritused kooli töötajatega Töökogemuste vahetamine- avatud tunnid, ettekanded	Koolituste nõrk tagasiside Dokumentide, analüüside jne mitteõigeaegne esitamine Ebavõrdne koolitustel osalemine Koolituste planeerimise puudulikkus Suhtlemisprobleemid õpetajate, õpilaste ja lapsevanematega Abiõpetaja ja/või sotsiaalpedagoogi puudumine Kehtestamisraskused ainetunnis
Koostöö huvigruppidega	
Tugevused	Nõrkused
Toimiv ja toetav koostöö vallavalitsusega	Hoolekogu tagasihoidlik roll koolielus

<p>Ühisüritused kohaliku kogukonnaga, valla koolidega Lapsevanemate kaasamine "Hea alguse", klassi-ja kooliüritustesse Avatud tundide külastamise võimalus Lapsevanemate osalemine koolielus e-kooli ja arenguvestluste kaudu Külalisõpetajate ainetunnid Koostöö Tartu Kutsehariduskeskusega Koostöö kooliastuvate laste ja õpetajaga</p>	<p>Huvigruppide aktiivsem kaasamine Lapsevanemate vähene osalemine kooli üritustel</p>
Ressursside juhtimine	
Tugevused	Nõrkused
<p>Kaasaegne õpikeskkond MIKSIKESSE veebipõhise õpikeskkonna rahastamine Head sportimisvõimalused Õppegevuseks vajaliku õppekirjanduse ja töövihikute olemasolu Tunni-ja koolivälise õppegevuse toetamine (õppekäigud jne) Tasuta huviringid Hea koolitoit</p>	<p>Kiire ja operatiivse info puudulik kättesaadavus Kooli kodulehekülje tagasihoidlik informatiivsus Kooli personal ei osale eelarve koostamise protsessis Arvutipargi operatiivsem kaasajastamine</p>
Õppe- ja kasvatusprotsess	
Tugevused	Nõrkused
<p>Tulemuslik osavõtt olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest Edukalt edasijõudjate suhteliselt suur arv (167/106) Nominaalajaga 100% põhikooli lõpetamine Koolikohustuste täitmine Lõpueksamite ja tasemetööde head tulemused Toimib õpiabi- parandusõpe ja logopeediline abi Tagatud võimalused järelõppeks, etteõppeks Karjääriteenuste ja karjääriõppe korraldus</p>	<p>Õpiabi vajavad õpilase ei osale järelaitamises Individaalste tegevuskavade tulemuslikkus olematu Ühtsetest nõuetest kinnipidamine Käitumishälbed õpilastel Tööharjumuste puudumine Õpetajad ei osale alati õpilasüritustel/kooli üritustel</p>
Õppekeskkond	
Tugevused	Nõrkused
<p>Oma söökla olemasolu Raamatukogu ja arvutiklassi aktiivne kasutus Tunnid väljaspool klassiruumi ja kooli (muuseumid, õppekäigud loodusesse jne) Külalisõpetajate kutsumine tundi Kohviku kasutamine klassi-ja kooli üritusteks Õppe- ja kontoritarvete olemasolu</p>	<p>Puudub majajuht Stationsaarselt kinnitatud projektoreid ja sülearvuteid on vähe Akendel puuduvad valgust neelavad katted Ventilatsioonisüsteemi puudulikkus Ebapiisavad vahendid ja ruumikujundus pikapäevarühma tegevuseks Puudub õuesõppeklass Vajadus remondi järgi Spordihoone kaugus koolist</p>
Huvitegevus	
Tugevus	Nõrkus
<p>Õpiased esinevad edukalt koolis ja koolivälistel üritustel</p>	<p>Vähe projekte Poiste kaasamine huviringidesse</p>

COMENIUS projektis osalemine Palju tasuta huviringe Kooli almanahh "Tootsi taskud" kui kooli identiteedi looja ja kandja Kindlad elujõulised kooli traditsioonid	Lapsevanemate kaasamine ringijuhtideks Ringide mitmekesistamine õpilaste huvisid arvestavalt
---	---

3.8. Sisehindamisest ja sisehindamise nõustamisest tulenevad parendustegevused

Eestvedamine ja juhtimine

1. Arengukavas konkreetsete eesmärkide püstitamine
2. Tulemuste fikseerimine ja analüüs
3. Sisehindamise vajalikkuse mõistmine
4. Kooli juhtkonna ühised nõupidamised
5. Veebipõhine info liikumine, kooli kodulehekülje täiustamine
6. Projektipõhise tegevuse arendamine

Personalijuhtimine

1. Koolituste mõju hindamine
2. Koolituste planeerimine
3. Arenguveestluste läbiviimine
4. Dokumentatsiooni tähtajaline korrastamine ja esitamine

Koostöö huvigruppidega

1. Meetmete kavandamine koostöö parendamiseks ja huvigruppide kaasamiseks
2. Rahuloluküsitluste tagastamise vähene motivatsioon lapsevanemate seas
3. Hoolekogu rolli tähtsustamine ja rakendamine koolielu arendamises
4. Infomaterjali efektiivsem levitamine veebis, valla lehes, e-koolis

Ressursside juhtimine

1. Kooli personali kaasamine eelarve koostamise protsessi
2. Ressursside kasutamise analüüsimine
3. Elektrienergia, vee, puhastus-, pesemis- ja hügieenivahendite säästev kasutamine
4. Pikapäevarühma õppetegevuse ja vaba aja veetmise tingimuste parandamine
5. Arvutipargi järkjärguline uuendamine

Õppe-kasvatustsükkel

1. Õpiraskustega õpilaste motiveerimine õpiabi tundides osalemiseks
2. Individuaalsete tegevuskavade mitterakendumine
3. Võõrkeelte omandamise ja õpetamise taseme tõstmine
4. Kooli tegevusnäitajate väljatöötamine ja tulemuste analüüsimine
5. Prioriteetide määratlemine
6. Kooli kodukorraleeglite eiramine

IV Tegevuskava ja strateegilised eesmärgid

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

1. Osalusdemokraatia põhimõtete rakendamine
2. Üleminek uuele õppekavale
3. Meeskonnatöö ühiste eesmärkide realiseerimisel

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Arengukava täitmine ja analüüs	Parendusettepanekutest lähtuv ja kogukonna ootustele vastav kava		x	x	x	Direktor
Kooli õppekava rakendamine	Valminud õppekava ja ainekavad	x	x	x		Direktor, õppealajuhataja
Kooli dokumentide kooskõlla viimine PGS-iga	Kaasajastatud dokumentide olemasolu	x				Direktor, õppealajuhataja
Kooli dokumentide avalikustamine	Kooli kodulehekülje täiustamine	x	x			Õppealajuhataja, huvijuht
Sisehindamise süsteemi täiendamine	Uuendatud sisehindamise kord	x				Õppealajuhataja
Meeskonnatöö	Ühised nõupidamised	x	x	x	x	Direktor
Innustamine, motiveerimine	Tulemuslikum õppekasvatustöö	x	x	x	x	Direktor

4.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid:

1. Ühiskoolituste läbiviimine
2. Tagasiside saamine läbi arenguveestluste
3. Pedagoogide kutseoskuste ja kutsemeisterlikkuse tõstmise toetamine

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Ametijuhendite läbivaatamine ja täpsustamine	Ametijuhendite ja tööülesannete vastavus	x	x			Direktor
Kooli personali täiendkoolituse planeerimine	Koolituskava olemasolu	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
Arenguveestluste korra väljatöötamine	Arenguveestluste läbiviimine	x		x		Direktor, õppealajuhataja
Personali tunnustamine	Tänapäeva toimumine	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
Atesteerimine	Ametijärgu kaitsmine	x		x		Komisjon
Hea mikrokliima tagamine	Oma kooli tunde kujunemine ja koostöö	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
Hädaolukorras tegutsemise kord	Plaani olemasolu ja tutvustamine	x				Direktor, majandusjuhataja

4.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

1. Huvigruppide aktiivsem kaasamine kooli tegevustesse
2. Tagasiside saamine huvigruppide ootustest ja vajadustest

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Huvigruppide määratlemine ja koostöö kavandamine	Tulemuslikumad ja vajadusi arvestavad koostöövormid	x	x	x	x	Juhtkond
Hoolekogu rolli ja tegevuse tähtsustamine	Plaanipärased koosolekud, tegevuse avalikustamine	x	x	x	x	Direktor, hoolekogu esimees
Kooli tublimatele tänapäeva koraldamine (vallavanema vastuvõtt)	Õpilaste, lapsevanemate, õpetajate, koostööpartnerite tunnustamine	x	x	x	x	Vallavalitsus, õppealajuhataja
Koostöö valla koolidega	Toimunud ühised koolitused, õpilasüritused	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht
Lastevanemate nädal, avatud tunnid	Rahulolu suurenemine ja koolitööga kursis olemine	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Koostöö kohaliku omavalitsusega	Dokumentide kinnitamine, eelarve info edastamine	x	x	x	x	Direktor
Küsitluste läbiviimine	Tagasiside saamine, töö tõhusam planeerimine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, huvijuht

4.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

1. Säätlike majandusvõtete kasutamine
2. Õppevahendite muretsemine ja õppekeskkonna loomine uuenenud riiklikust ja kooli õppekavast lähtuvalt
3. Tingimuste loomine õuesõppe läbiviimiseks

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Eelarveliste ressursside kavandamine õppekava nõuetest lähtuvalt	Eelarve toetab arengukava ja õppekava täitmist	x	x	x	x	Direktor
Õppekirjanduse ja muude õppevahendite muretsemine uuenenud õppekavast lähtudes	Olemas vajalik kirjandus ja vahendid	x	x	x		Direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja
Arvutite ja tarkvara uuendamine	Kaasaegse õppekeskkonna olemasolu	x	x	x	x	Direktor, IT-spetsialist
Tingimuste loomine õuesõppeks	Klassi "roheline õu" olemasolu		x			Direktor, majandusjuhataja
Säästev tarbimine	Rakendatud keskkonnanahoiu põhimõtted	x	x	x	x	Majandusjuhataja, kooli personal
Kergliiklustee rajamine koolist spordihoonesse	Tagatud õpilaste ohutu liiklemine				x	Direktor Omavalitsus Koostööpartnerid

4.5 Õppe-ja kasvatusprotsess

Eesmärgid:

1. Üleminek uuele õppekavale
2. Õppekeskkonna kaasajastamine PGS-i ja õppekava nõudeid järgides
3. Õpi- ja käitumisprobleemidega õpilaste kaasamine õpiabisse, nõutavate õpitulemuste saavutamine

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Õpilase arengu tagamine	Õppe- ja kasvatustöös on arvestatud õpilaste individuaalseid vajadusi ja iseärasusi	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Uue õppekava rakendumine 1., 4., ja 7. klassis	Klassid on üle läinud uuele õppekavale	x	x	x		Õppealajuhataja
Loovtöö sooritamise korra väljatöötamine	Põhikooli lõpetamise tingimuse täitmine			x		Õppealajuhataja, aineõpetajad
Erivajadustega õpilastele tugisüsteemide rakendamine	Tugisüsteemid toimivad	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, õpiabi õpetajad
Õppetöö läbiviimine väljaspool klassi- ja kooliruumi	Õpilaste arendamine, õppekava nõuete täitmine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, aineõpetajad
Arenguvestluste läbiviimine õpilaste ja vanematega	Kord aastas on vestlused toimunud	x	x	x	x	Klassijuhatajad
Aktiivõppemeetodite kasutamine õppetöös	Õpilaste kaasamine õppeprotsessi	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Üldpädevuste kujundamine õppeainete, tunni- ja koolivälise tegevuse kaudu	Heaks inimeseks ja aktiivseks kodanikuks kasvamine	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, aineõpetajad
Huviringide tegevus	Tegutsevad õpilasi arendavad huviringid	x	x	x	x	Direktor, huvijuht

4.6 Õpilastega seotud tulemused

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Õppe- ja kasvatustegevuse analüüs	Analüüs on tehtud, planeeritud parendustegevused	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Tugisüsteemide toimimine	Õpilased kasutavad õpiabi, õpitulemused paranevad, olemas kokkuvõtted	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Osalemine olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel	Toimib töö andekatega, õpilaste juhendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Huvitegevuse analüüs	Õpilased osalevad huviringides, toimuvad arendavad üritused	x	x	x	x	Huvijuht
Projektides osalemine	Projektid on elluviidud	x	x	x	x	Direktor, huvijuht
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Elus hakkamasaamine, õigete otsuste tegemine	x	x	x	x	Direktor, karjääri koordinaator
Õpilaste tunnustamine	Tänuüritus on toimunud	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
Õpilaste rahulolu uuringute läbiviimine	Olemas tagasiside kooli tegevuse kohta, puuduste kõrvaldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, klassijuhatajad
Terviseedendus	Õpilased järgivad tervislike eluviise, väheneb puudumine	x	x	x	x	Direktor, klassijuhatajad

	tervislikel põhjustel					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

4.7 Personaliga seotud tulemused

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Tegutsemine hädaolukorras-õppused	Kooli töötajad ja õpilased oskavad tegutseda ohu korral	x	x	x	x	Direktor
Personali täiendkoolitused	Töötulemuste kvaliteedi paranemine	x	x	x	x	Direktor õppealajuhataja
Arenguvestlused	Saadud tagasiside oma tööle, uute eesmärkide seadmine	x		x		Direktor õppealajuhataja
Andmebaasi korrastamine	Olemas andmed personali kohta	x	x	x	x	Õppealajuhataja sekretär
Personali tunnustamine	Tunnustamissüsteemi olemasolu, tänapäev on toimunud	x	x	x	x	Direktor
Mikrokliima jälgimine	Töötajate vahelised suhted on korras, valitseb töörahu	x	x	x	x	Direktor
Personali kaasamine, osalusdemokraatia rakendamine	Personal on kaasatud otsustamisse	x	x	x	x	Direktor
Personali ühisüritused	Üritused on toimunud, kollektiivis on terve õhkkond	x	x	x	x	Direktor õppealajuhataja

4.8 Huvigruppidega seotud tulemused

Prioriteetsed tegevused	Tulemused	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	Kaasatud isikud
Hoolekogu tegevus	Hoolekogu on kaasatud kooliellu, toimib koostöö hoolekogu põhimääruse alusel	x	x	x	x	Direktor hoolekogu esimees
Koolielu kajastamine	Sõnumid/artiklid valla lehes, kooli koduleheküljel, e-koolis	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja huvijuht
Huvigruppide/koostööpartnerite kaasamine otsustamisse	Tehtud ettepanekuid on arvestatud	x	x	x	x	Direktor
Kool kui kogukonna kultuurikeskus	Toimunud on ühisüritused	x	x	x	x	Direktor, huvijuht
Võimaluste pakkumine koolitusteks ja huvitegevuseks	On toimunud koolitused, ruumide kasutamine üritusteks	x	x	x	x	Direktor
Kooli kodulehekülje täiendamine ja uuendamine	Koduleheküljel päevakohane info	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht
e-kooli teenused	Kool toimib e-kooline	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
Avalikud suhted ja kooli maine parendamine	Kool on tuntud ja omab head mainet, suhted	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja

	avalikkusega konstruktiivsed					Huvijuht Majandusjuhataja
--	---------------------------------	--	--	--	--	------------------------------

4.9 Kambja Ühisgümnaasium ja/või kutseõppe ettevalmistusklassid paikkonna arengu keskusena- tulevikuvision

1. Kambjasse keskkooli loomine on olnud päevakorral aastakümneid. Võimalikuks muutub see peale valla haldusterritooriumi suurenemist ja valla elanike arvu ja sellega seotud kooliskäivate õpilaste arvu kasvades.
2. Kambja Ühisgümnaasium tekib olemasolevatele põhikooliklassidele gümnaasiumiklasside (10.-12. klassid) liitumise tulemusena.
3. Kambja ühisgümnaasium kui tõmbekeskus:
 - a) Kasutada saab kooli 300- aastast ajalugu, Kambja kihelkonna tuntust, Kambja vallas olevate algkoolide töö sidumist Kambja kooliga ja õpilastele Kambjas edasiõppimise võimaluse pakkumist. Progümnaasiumi tööle rakendamine Kambjas;
 - b) Õpilaste loovuse, loomingulise tegevuse arendamine õpilaskonverentside ja trükisõna (ajaleht, almanahh) kaudu;
 - c) Ajaloo, etnograafia, arhiivinduse alane lisa(süva)õpe, õpilase kodukoha kodu- uurimuslik tegevus uuriva õppetöö osana. Inglise, vene, saksa keele õpetamine, projektipõhiste õppeainete sissetoomine valikainetena, tsükliõppena;
 - d) Tunnustatud õpetajate töölekitsumine gümnaasiumisse ja sellega õppetöö hea taseme kindlustamine.
 - e) Stipendiumi maksmine parimatele õppuritele progümnaasiumi ja gümnaasiumi astmes;
 - f) Kambja Huvikooli (muusikaosakond, kunsti- ja käsitöösakond, spordi- ja tantsuosakond) loomine;
 - g) Kooli õpilaskodu (40 kohta) loomine.
4. Kambja Kooli tööõpetuse ja käsitöö õpperuumid võimaldaksid vajadusel läbi viia eelkutseõpet.

V Arengukava täiendamine ja uuendamine

5.1 Arengukava täitmise kontroll, ettepanekute esitamine ning kogumine

- Arengukava täitmist analüüsitakse ja korrigeeritakse igal aastal
- Arengukava täitmise eest vastutab direktor, kes kaasab vajalikud töötajad või töögrupid
- Arengukava täiendamiseks ja uuendamiseks vajaminev informatsioon saadakse Kambja Vallavolikogu ja Vallavalitsuse õigusaktidest, riiklikest õigusaktidest, kooli sisehindamise tulemustest, riikliku järelvalve aktidest, Kambja Põhikooli hoolekogu otsustest ning lastevanemate, õpilaste, kooli töötajate, huvigruppide ettepanekutest

5.2 Arengukava täiendamine, uuendamine ja paranduste sisseviimine

- Ettepanekud ja täiendused arutatakse läbi õppenõukogus
- Arengukava esitatakse kooli hoolekogule arvamuse andmiseks
- Arengukava kinnitab Kambja Vallavolikogu